

高等学校 令和7年度（3学年用） 教科		国語	科目	論理国語
教科：国語	科目：論理国語	単位数：2	単位	
対象学年組：第 3 学年 1 組～ 6 組				
教科担当者：（1組：西川・水島）（2組：西川・水島）（3組：西川・水島）（4組：西川・水島）（5組：西川・水島）（6組：西川・水島）				
使用教科書：（新編 論理国語（大修館書店））				
教科 論理国語 の目標：				
【知識・技能】		実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。		
【思考・判断・表現】		論理的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養う。また、自分の思いや考えを広げたり深めたりできるようにする。		
【主体的に学習に取り組む態度】		言葉がもつ価値への認識を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。		

科目 論理国語 の目標：	
【知識・技能】	【思考・判断・表現】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養う。また、自分の思いや考えを広げたり深めたりできるようにする。
【主体的に学習に取り組む態度】	
言葉がもつ価値への認識を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。	

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
			話・ 聞	書	読					
1 学 期	単元 自己を見つめて 1 探究する力 【知識・技能】 論証したり学術的な学習の基礎を学んだ りするために必要な語句の量を増や す。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、論点を明確に しながら要旨を把握する。 【主体的に学習に取り組む態度】 筆者の考えを読み取ることに興味をもち、 自分の考えを深める。	・指導項目 筆者の主張を読み取ったことをふま えて、自分の将来について考えを深 めさせる。 ・教材 教科書、学習ノート ・ICTパソコンの活用			○	【知識・技能】 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりする ために必要な語句の量を増やしている。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、論点を明確にしなが ら要旨を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 筆者の考えを読み取ることに関心をもち、自 分の思いや考えを深めようとしている。	○	○	○	4
	2 補助線を引きながら考える 【知識・技能】 自らの考えを論証するために必要な語 句の働きを理解し、語彙を豊かにする。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、論点を明確に しながら要旨を把握する。 【主体的に学習に取り組む態度】 筆者の考えを主体的に読み取り、さま ざまな問いに対して補助線を引いて積 極的に考える。	・指導項目 筆者の主張を読み取ったことをふま えて、自分の思いや考えを深めさせ る。 ・教材 教科書、学習ノート ・ICTパソコンの活用			○	【知識・技能】 自らの考えを論証するために必要な語句の働 きを理解し、語彙を豊かにしている。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、論点を明確にしなが ら要旨を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 筆者の考えを主体的に読み取り、さまざまな 問いに対して補助線を引いて積極的に考えよう としている。	○	○	○	3
	自分を客観的に見つめよう 【知識・技能】 自分に関する情報を組み合わせて、自己 分析シートを作成する。 【思考・判断・表現】 「書くこと」において、情報を吟味し ながら自己アピールのための根拠をそ ろえる。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に学習に取り組み、自分を客観 的にとらえる。	・指導項目 自己を客観的に見つめ、説得力のある 自己推薦書を書かせる。 ・教材 教科書、学習ノート ・ICTパソコンの活用			○	【知識・技能】 自分に関する情報を組み合わせて、自己分析 シートを作成している。 【思考・判断・表現】 「書くこと」において、情報を吟味しながら自 己アピールのための根拠をそろえている。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に学習に取り組み、自分を客観的にとら えようとしている。	○	○	○	1
	定期考査						○	○		1
	単元 思考を深める ミロのヴィーナス 【知識・技能】 論証したり学術的な学習の基礎を学んだ りするために必要な語句の量を増やす。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、論拠を批判的 に検討し、文章や資料を吟味して内容 を解釈する。 【主体的に学習に取り組む態度】 美について筆者の考えを読み取ること に興味をもち、筆者の主張を支える論 拠をとらえる。	・指導項目 筆者の主張と論拠を吟味し、論理の 展開や比喩的な表現の意図をとらえ させる。 ・教材 教科書、学習ノート ・ICTパソコンの活用			○	【知識・技能】 論証したり学術的な学習の基礎を学んだりする ために必要な語句の量を増やしている。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、論拠を批判的に検討 し、文章や資料を吟味して内容を解釈してい る。 【主体的に学習に取り組む態度】 美について筆者の考えを読み取ることに関心を もち、筆者の主張を支える論拠をとらえよう としている。	○	○	○	13
	志望理由書を書く 【知識・技能】 文章の効果的な組み立て方や接続のし かたについて理解を深める。 【思考・判断・表現】 「書くこと」において、志望理由を明 確にして、適切な根拠をそろえる。 【主体的に学習に取り組む態度】 収集した情報を適切に使い、相手の印 象に残る志望理由を書く。	・指導項目 必要な情報を集め、それらを適切に 結びつけて、相手の印象に残る志望 理由を書く。 ・教材 教科書、学習ノート ・ICTパソコンの活用			○	【知識・技能】 文章の効果的な組み立て方や接続のしかたにつ いて理解を深めようとしている。 【思考・判断・表現】 「書くこと」において、志望理由を明確にし て、適切な根拠をそろえている。 【主体的に学習に取り組む態度】 収集した情報を適切に使い、相手の印象に残る 志望理由を書こうとしている。	○	○	○	4
	定期考査							○	○	

2 学 期	単元 視点を変えて 人類の進化から考える「心」の誕生 【知識・技能】 学術的な学習の基礎を学ぶために語彙を豊かにする。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、論拠を明確に理解した上で批判的に検討し、内容について理解を深める。 【主体的に学習に取り組む態度】 心について筆者の考えを読み取ることに興味をもち、自分の考えを広げる。	・指導項目 複数の文章を比較・分析しながら読み、問題提起と答えの関係を的確にとらえ、自分の考えをもたせる。 ・教材 教科書、学習ノート ・ICTパソコンの活用	○	【知識・技能】 学術的な学習の基礎を学ぶために語彙を豊かにしている。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、論拠を明確に理解した上で批判的に検討し、内容について理解を深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】 心について筆者の考えを読み取ることに興味をもち、自分の考えを広げようとしている。	○	○	○	13
	問いを立てて書こう—テーマ型小論文 【知識・技能】 小論文における、抽象的なテーマから問いを立てる方法について理解を深める。 【思考・判断・表現】 「書くこと」において、情報を吟味しながら、主張を支える適切な根拠をそろえる。 【主体的に学習に取り組む態度】 これまでの「書くこと」の学習をもとにして、自ら問いを立て、小論文を書く。	・指導項目 抽象的なテーマから問いを立てて小論文を書かせる。 ・教材 教科書、学習ノート ・ICTパソコンの活用	○	【知識・技能】 小論文における、抽象的なテーマから問いを立てる方法について理解を深めている。 【思考・判断・表現】 「書くこと」において、情報を吟味しながら、主張を支える適切な根拠をそろえている。 【主体的に学習に取り組む態度】 これまでの「書くこと」の学習をもとにして、自ら問いを立て、小論文を書こうとしている。	○	○	○	4
	定期考査				○	○		1
	単元 現代を考える 政治の本質 【知識・技能】 学術的な学習の基礎を学ぶために語彙を豊かにする。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章や資料をもとに書き手の立場や目的を考えて、内容の解釈を深める。 【主体的に学習に取り組む態度】 政治についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、現代社会についての自分の考えを広げる。	・指導項目 筆者の主張をふまえて現代社会について考えを深めさせる。 ・教材 教科書、学習ノート ・ICTパソコンの活用	○	【知識・技能】 学術的な学習の基礎を学ぶために語彙を豊かにする。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章や資料をもとに書き手の立場や目的を考えて、内容の解釈を深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】 政治についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、現代社会についての自分の考えを広げようとしている。	○	○	○	13
	統計資料を読んで書こう—テーマ型小論文 【知識・技能】 小論文における、統計資料から論点を的確に見出す方法について理解を深める。 【思考・判断・表現】 「書くこと」において、情報を吟味しながら、主張を支える適切な根拠をそろえる。 【主体的に学習に取り組む態度】 これまでの「書くこと」の学習をもとにして、自分の主張を展開し小論文を書く。	・指導項目 統計資料のデータを適切に引用して自分の主張を書かせる。 ・教材 教科書、学習ノート ・ICTパソコンの活用	○	【知識・技能】 小論文における、統計資料から論点を的確に見出す方法について理解を深めている。 【思考・判断・表現】 「書くこと」において、情報を吟味しながら、主張を支える適切な根拠をそろえている。 【主体的に学習に取り組む態度】 これまでの「書くこと」の学習をもとにして、自分の主張を展開し小論文を書こうとしている。	○	○	○	3
定期考査					○	○		1
3 学 期	単元 未来に目を向けて 人口減少社会の到来 【知識・技能】 論理の展開において、主張と主張の根拠となる資料との関係について理解を深める。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、現代の日本が抱える課題に対する筆者の考えを的確に把握し、自分の考えを深める。 【主体的に学習に取り組む態度】 筆者の考えに興味をもち、自らが暮らす地域社会が抱える課題について考えを広げる。	・指導項目 日本社会や世界が抱える課題に関心をもち、筆者の考えをとらえさせる。 ・教材 教科書、学習ノート ・ICTパソコンの活用	○	【知識・技能】 論理の展開において、主張と主張の根拠となる資料との関係について理解を深めている。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、現代の日本が抱える課題に対する筆者の考えを的確に把握し、自分の考えを深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】 筆者の考えに興味をもち、自らが暮らす地域社会が抱える課題について考えを広げようとしている。	○	○	○	7
	定期考査					○	○	1
								合計 70